



*Hvis man aldrig leger ude
får man bleg og snøftet snude.*

*Hvis man aldrig bygger hule
bliver man en hængemule.*

*Man kan faktisk ikke vinde
hvis man altid sidder inde.*

*Men man husker det man læ'r
Ude mellem store træ'r.*



Mål- og indholdsbeskrivelser for Uglegårdsskolen's SFO



Mål- og indholdsbeskrivelser for Uglegårdsskolen SFO

Indholdsfortegnelse

Forord.....	3
Lovgrundlag.....	4
Struktur	4
Sammenhæng og proces	4
Sammenhængende børnepolitik.....	4
Fritidspædagogik og børnekultur.....	4
Fællesskaber og værdier.....	5
Legens betydning	5
Vision.....	6
Formål	6
Metoder	6
Mål og indholdsbeskrivelser	6
• 1. Personlige kompetencer	7
• 2. Sprog og kommunikation.....	7
• 3. Sociale kompetencer	7
• 4. Kulturelle udtryksformer.....	8
• 5. Naturen og naturfaglige fænomener.....	8
• 6. Sundhed, krop og bevægelse	9
• 7. Samordnet indskoling	9
• 8 a. Overgang fra dagtilbud til SFO.....	10
• 8 b. Overgang fra SFO til Klub	10
• 9. Lektiehjælp.....	11
• 10. Forældresamarbejde	11
• 11. Børn med særlige behov	11
Dokumentation	12
Evaluering	12
Revision af beskrivelserne	13

Mål- og indholdsbeskrivelser for SFO-området

Forord

Disse mål- og indholdsbeskrivelser skal give borgerne mulighed for at få indblik i kommunens prioriteringer og serviceniveau i forhold til skolefritidsordninger. Formålet med beskrivelserne er desuden at fremme, at skolefritidsordningerne inddrages i opfyldelsen af folkeskolens formål.

Hensigten med mål- og indholdsbeskrivelser på SFO-området er at fremme en udviklings- og læringsbaseret fritidspædagogik lokalt i de enkelte skolefritidsordninger og samtidig sikre synliggørelse, kvalitet og udvikling i forhold til det pædagogiske arbejde.

Arbejdet med beskrivelserne tager udgangspunkt i den helt særlige tilgang til styrkelse af barnets udvikling, der ligger i fritidspædagogikken og samtidig skabe bro til undervisningspædagogikken i indskolingsområdet samt pædagogikken i dagtilbudsområdet. Det skal i denne forbindelse understreges, at i modsætning til skolernes elevplaner, refererer mål- og indholdsbeskrivelserne på SFO-området til hele børnegrupper.

Helhed i barnets hverdag, leg og læring er nøglebegreber i den forbindelse. Rammerne for mål- og indholdsbeskrivelserne er derfor udarbejdet under hensyntagen til folkeskolelevens formålsparagrafs omtale af elevens personlige alsidige udvikling, samt de pædagogiske læreplaner på dagtilbudsområdet på baggrund af overordnede temaer.

Solrød Kommune, den 15. december 2009

Niels Hörup
Borgmester

Lovgrundlag

Folketingets ¹lovbekendtgørelse nr. 550 af 18. juni 2009 om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for skolefritidsordninger trådte i kraft den 1. august 2009, og er en tilføjelse til Folkeskolelovens § 40 (kursiv):

»Stk. 4. Kommunalbestyrelsen fastsætter og offentliggør en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne, jf. § 3, stk. 4, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne ved de berørte skoler. Undervisningsministeren fastsætter regler om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelserne.«

I bemærkningerne til lovforslaget hedder det (kursiv):

"Med forslaget om ændring af folkeskolelovens § 40 bliver det en del af kommunalbestyrelsens ansvar at fastsætte en mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordningerne. Beskrivelsen vil skulle indeholde retningslinjer for, hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af den i § 19, stk. 2, i serviceloven nævnte sammenhængende børnepolitik for kommunen. Undervisningsministeren bemyndiges derudover med forslaget til at fastsætte regler om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelserne, dvs. hvilke temaer der skal være dækket ind af mål- og indholdsbeskrivelserne for fritidsordningernes pædagogiske virksomhed. De fastlagte mål- og indholdsbeskrivelser skal respektere balancen mellem voksenorganiserede og børneinitierede aktiviteter."

Struktur

Der er fire distrikter med skolefritidsordninger i Solrød Kommune. De to største distrikter er opdelt i 3 SFO-afdelinger – se herunder. I skemaet er der desuden angivet hvilke klassetrin og alderstrin skolefritidsordningerne dækker.

	Navn og adresse	Klassetrin	Alderstrin ca.
1.	Havdrup Skolevej 53	0. – 4. kl.	5 – 11 år
2.	Jersie Åsvej 11 B	0. – 4. kl.	5 – 11 år
3.	Uglegårdsskolens distrikt Ugleib, Tingryds Allé 25 UFC, Tingryds Allé 3 Ørnebo, Tingryds Allé 1 B	0. – 3. kl.	5 – 10 år
4.	Munkekærskolens distrikt Munkekær, Tjørnholmvej 12 Tjørnen/Gyngen, Karlstrupvej 54-56 Hjørnet/Krogen, Tjørnholmvej 14	0. – 3. kl. 0. – 3. kl. 4. klasse	5 – 9 år 5 – 9 år 9 – 11 år

Sammenhæng og proces

Sammenhængende børnepolitik

Skolefritidsordningernes arbejde skal medvirke til en udmøntning af den sammenhængende børnepolitik i Solrød Kommune. Skolefritidsordningernes aktiviteter skal tilgodese det enkelte barns behov for udvikling og tage udgangspunkt i barnets potentialer og kompetencer. Det tværfaglige samarbejde omkring det enkelte barn skal således indgå naturligt i en sammenhængende indsats med relevante faggrupper. Endelig skal skolefritidsordningernes arbejde sigte på, at aktiviteterne både indeholder individuelle tilbud og fælles aktiviteter.

Fritidspædagogik og børnekultur

Fritidspædagogikken bygger på vigtige elementer i børns fritidsliv.

¹ Se <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=125621>

For at skabe et sted hvor børn oplever medbestemmelse og indflydelse, er det væsentligt at det pædagogiske arbejde, tager udgangspunkt i en børnekultur. SFO'en skal til stadighed have en føling med hvad der rører sig i forhold til børnenes interesser og børneperspektivet skal medtænkes. At vægte en børnekultur indebærer at børnene oplever at aktiviteter og det sociale liv på SFO'en, i høj grad foregår på børnenes egne præmisser.

Fritidsmiljøet skal give mulighed for at barnet tager egne initiativer og egne valg. Fritidspædagogikken skal ligeledes indføre barnet i den danske kultur, hvilket afspejler sig i traditioner og årets gang.

Fællesskaber og værdier

SFO'en er et sted, hvor barnet oplever at være en del af et fællesskab. At kunne indgå i en gruppe styrker børns sociale og kommunikative kompetencer, deres kønsidentitet og giver samtidig børn mulighed for at lære af hinanden. Børnene afprøver sig selv i forhold til hinanden.

Fritidspædagogikken skal indeholde både børnenes selvorganiserede lege samt pædagogernes igangsatte lege og aktiviteter. SFO'en har et medansvar for det enkelte barns dannelse og der er derfor fokus på personalets rolle i det pædagogiske relationsarbejde, hvor det pædagogiske personale har en rolle og ansvar som opdrager, igangsætter og inspirator i barnets dannelse. Igangsatte lege og aktiviteter kan bruges pædagogisk til at arbejde med bestemte mål i en børnegruppe, modsat børnenes selvorganiserede lege, hvor legen er målet i sig selv.

Samværsregler skal være baseret på fælles værdier. Socialisering generelt vil sige at fungere i en gruppesammenhæng, hvor værdier vægtes i samværet som; respekt for hinandens forskelligheder, indlevelse i hinanden, aflæsning af kropssprog og tone. Hensynstagen, tolerance, hjælpsomhed, lytte til hinanden og kunne give udtryk for sin mening og oplevelser gør, at børnene føler sig ligeværdige.

Legens betydning

Legen som en spontan og frivillig aktivitet er en særlig vigtig del af fritidspædagogikken. Legen kan i princippet ansues ud fra to hovedprincipper:

1. Børns spontane og ikke planlagte lege

Leg, hvor det er børnenes egne spontane og uplanlagte lege, - hvor børnene selv sætter rammerne, laver reglerne, udfylder og besætter rollerne, løser konflikter og udvikler legen. Børnene har i legen mulighed for at afsøge, udfordre og bearbejde vanskeligheder.

Legen er principielt uden tidsgrænser og uden motiv, men der er en idé med legen og den er frivillig. Den udvikler barnets måde at tænke på, sproget, fantasien, kreativiteten, barnets følelser og sociale indstilling.

Børn har brug for tid uden voksne, hvor de sammen med deres kammerater kan lege og indøve sociale færdigheder. Dette forstyrres, hvis de voksne hele tiden forsøger at regulere børnenes fælles liv.

2. Lege, der igangsættes/planlægges

Det pædagogiske personale planlægger og igangsætter legen, men børnene har medbestemmelse og medindflydelse inden for nogle – på forhånd givne – rammer. Legen kan have et læringsmæssigt sigte, et socialiserende sigte eller en blanding heraf.

I forhold til børn med særlige behov giver denne form for leg en særlig pædagogisk mulighed for at imødekomme disse børn. Dette er også gældende for børn, der er specielt tilbageholdende og har vanskeligheder med at indgå i sociale sammenhænge.

Vision

Med udgangspunkt i Solrød Kommunes vision for en sammenhængende børnepolitik² og den kommunale servicestrategi³, er visionen for skolefritidsordningerne at:

- forældrene og barnet oplever et helhedspræget, trygt og udviklende fritidstilbud, med et tæt og relevant samspil med skolens undervisningsmiljø
- fritidstilbuddet tilgodeser det enkelte barns behov for personlig udvikling i relationer til og med andre
- den enkelte SFO kan supplere de vedtagne temabeskrivelser med aktiviteter og tilbud i overensstemmelse med de lokale behov
- aktiviteter og tilbud skabes ved en kombination af et fagligt kompetent personale med et anerkendende helhedssyn på barnet
- de fysiske rammer skal være særligt tilrettelagt til fritidspædagogikken

Formål

Formålet med aktiviteterne og arbejdet i skolefritidsordningerne er at:

- fremme den udviklings- og læringsbaserede pædagogik lokalt i de enkelte skolefritidsordninger
- sikre synliggørelse, kvalitet og udvikling i forhold til det pædagogiske arbejde
- skabe sammenhæng til Byrådets servicestrategi om dokumentation og styrkelse af de faglige miljøer samt mulighed for at dette kan omsættes lokalt til konkrete mål

Metoder

For at nå målene indenfor den pædagogiske ramme, vil følgende metoder indgå i det pædagogiske arbejde i større eller mindre grad, ved at tage:

- udgangspunkt i den anerkendende pædagogik og ressource- og relationspædagogik
- anvendelse af de mange læringsstile og de mange intelligenser
- anvendelse af inklusion

Mål og indholdsbeskrivelser

I bekendtgørelsens § 4, stk. 3 angives det, at det blandt andet skal fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og i givet fald på hvilken måde skolefritidsordningen:

- tilbyder lektiestøtte,
- gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v. og
- inddrager krop og bevægelse i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

På SFO'erne stilles der lokaliteter og indretning til rådighed, således at børnene har mulighed for at lave lektier. Der stilles den samme opmærksomhed og interesse til rådighed fra pædagogernes side om børnenes lektielæsning, som ved andre selvorganiserede aktiviteter.

Ifølge bekendtgørelsens § 5, kan Byrådet beslutte, at mål- og indholdsbeskrivelsen kan indeholde andre temaer. Det foreslås, at der i Solrød lægges vægt på yderligere et antal temaer som indgår i følgende sammenfatning:

² <http://www.solrod.dk/everest/showdoc.asp?id=061221111619&type=doc&pdf=true>

³ <http://www.solrod.dk/cms/site.aspx?p=719>

• **1. Personlige kompetencer**

Det er målet:

at udvikle barnets personlige kompetencer

Vi er godt på vej, når:

- barnet tager selvstændigt initiativ og træffer kvalificerede valg
- barnet kan håndtere egne følelser og løse egne konflikter
- barnet løbende udvikler sit eget potentiale

På Uglegårdsskolens SFO gør vi følgende:

- arbejder efter mottoet "Jeg kan – Jeg dur" for både børn, forældre og personale.
- sikrer at der er tryghedsskabende personlige relationer til det enkelte barn.
- bygger det pædagogiske arbejde på at pædagogerne er anerkendende rollemodeller, der motiverer børnene og selv er aktive deltagere i aktiviteterne.
- bestræber os hele tiden på at SFO'erne skal have skabende, udfordrende og udviklende rammer for børnene, i et miljø hvor de oplever kontinuitet og kan træffe egne beslutninger.

• **2. Sprog og kommunikation**

Det er målet:

at styrke barnets sproglige udvikling

Vi er godt på vej, når:

- barnet kan udtrykke sig frit og forståeligt
- barnet bruger sproget for at skabe sociale relationer
- barnet sprogligt kan håndtere en konflikt

På Uglegårdsskolens SFO gør vi følgende:

- skaber et trygt og tillidsfuldt miljø for børnene der fremmer den sproglige gode tone
- sikrer at der er sociale rum (f.eks. gruppetid), hvor det enkelte barn kan udvikle sit sprog i trygge relationer, hvor der er forum for debat, og mulighed for at udtrykke egne meninger og lære at lytte til andre.
- fremmer tydelige sociale spilleregler så mobbende og krænkende sprogbrug korrigeres
- lærer børnene hvad det gør ved andre, når de ikke taler et ordentligt sprog
- afdækker også de nonverbale måder at krænke andre på
- har særlig opmærksomhed på den måde børnene kommunikerer med hinanden på ved brug af mobiltelefoner, sms, mails osv.

• **3. Sociale kompetencer**

Det er målet:

- A. at barnet lærer at udvise gensidig respekt og ansvarlighed i og for fællesskabet
- B. at udvikle barnets empati
- C. at give børnene værktøjer til at løse konflikter

Vi er godt på vej, når:

- barnet samarbejder og laver egne aftaler
- når barnet kan etablere og fastholde venskaber
- når barnet er i stand til selv at løse sine konflikter

- når barnet udviser rummelighed og respekterer de demokratiske værdier

På Uglegårdsskolens SFO gør vi følgende:

- skaber rammer for gode sociale oplevelser og aktiviteter der understøtter socialt sammenhold, gensidig respekt, anerkendelse af at vi alle er forskellige.
- accepterer at sociale konflikter er med til at udvikle børnene, hvis de oplever at de selv bliver taget alvorligt, og er involveret i løsningen af konflikterne
- anerkender at konflikter mellem børnene også er med til at skabe gode venskaber børnene imellem, hvis de løses til alles tilfredshed

• 4. Kulturelle udtryksformer

Det er målet:

- A. at barnet får kendskab til dansk kultur
- B. at barnet kan begå sig i en globaliseret verden

Vi er godt på vej, når:

- barnet har begreb om fælles normer og eksperimenterer med kulturelle udtryksformer
- barnet har fået forståelse for den kulturelle mangfoldighed de møder i andre kulturer

På Uglegårdsskolens SFO gør vi følgende:

- giver børnene indsigt i hvordan vi praktiserer dansk kultur med fester og traditioner (høj-tider), og hvilke udtryksformer vi bruger
- sætter pris på de værdier og normer vores kultur indeholder
- skaber større tolerance, forståelse og interesse for det som er fremmed og anderledes f.eks. handicap, etnisk tilhørsforhold og religioner
- forholder os åbent og reflekterende til det der påvirker børnene i medier som tv, film og musik, og gennem Pc'erne som facebook, Youtube osv.
- værner bevidst om egne kulturelle værdier på institutionerne hvor vi vægter socialt sammenhold, hygge, dialog og demokrati, og anvender udtryksformer som teater, film, kreative aktiviteter, sportskonkurrencer osv.
- laver store arrangementer med børn, forældre, søskende og gerne bedsteforældre. Vi holder fastelavnsfester, sommerfester, julefester, børnefestivaler og sportskonkurrencer med andre SFO'er osv.

• 5. Naturen og naturfaglige fænomener

Det er målet:

- A. at barnet oplever glæde og respekt for naturen
- B. at barnet får kendskab til naturens processer og sammenhænge
- C. at barnet oplever naturens foranderlighed som for eksempel årstiderne

Vi er godt på vej, når:

- barnet tilbydes oplevelser og aktiviteter i naturen
- barnet viser interesse og respekt for plante- og dyreliv
- barnet bruger naturen, som rum for leg, fantasi og nysgerrighed, hele året

På Uglegårdsskolens SFO gør vi følgende:

- vægter udeliv i al slags vejr og følger årstiderne
- viser børnene hvordan man færdes i, nyder og respekterer den omkringliggende natur
- ved udflugter til strand, skov, kalkgrav osv. lærer vi børnene at lege i og udforske naturen

- anvender vandmiljø på skolen til at skabe interesse og respekt for det levende der trives der

• **6. Sundhed, krop og bevægelse**

Det er målet:

at skabe og udvikle rammer, der fremmer barnets mentale og fysiske sundhed.

Vi er godt på vej, når:

- der i SFO'ens daglige aktiviteter er fokus på sund kost og kostens betydning for trivsel og velvære
- kropslige udfordringer og bevægelse inddrages i SFO'ens aktiviteter
- barnet gennem leg og læring opnår viden, færdigheder og holdninger, der sigter på sunde vaner

På Uglegårdsskolens SFO gør vi følgende:

- tilbyder et sundt morgenmåltid i morgenåbningen
- om eftermiddagen tilbydes der afvekslende gruppemad som frugt, supper, brød m.v.
- udvikler rammer for udfordrende udemiljø der appellerer til fysisk bevægelse, leg og sportsaktiviteter
- anvender redskaber som cykler, gynger, moon-cars, løbehjul, rulleskøjter og skateboard
- gør brug af dramatisk værksted, gymnastiksal, sportshal og svømmehal til organiseret leg og bevægelse
- anvender pædagogisk motiverede fysiske aktiviteter hvor også legetraditioner holdes i hævd, både i hverdagen og ved projekter som vores eget børne-OL og lignende
- ved samarbejde med andre SFO'er gennem samvirke, har vi fokus på krop og bevægelse gennem forskellige sportskonkurrencer og fælleslege
- vi samarbejder med lokale idrætsforeninger, ved at vi motiverer børnene til at deltage i introducerende sportsarrangementer som "pigeraketten", "badminton åbent hus" "idrætspas" osv.

• **7. Samordnet indskoling**

Det er målet:

- A. at skabe helhed for barnet i hverdagen
- B. at lærere og pædagoger arbejder ligeværdigt sammen om klassen, det enkelte barn og forældresamarbejdet
- C. at skolens/SFO'ens værdigrundlag udmøntes i hverdagen
- D. at skabe et udviklingsmiljø, der indeholder både leg og læring

Vi er godt på vej, når:

- lærere, pædagoger og forældre holder skole/SFO/hjem samtale sammen
- vi har udviklet en fælles samarbejdskultur, hvor personalet på SFOen har timer i skolen og hvor lærerne har undervisning i SFO-lokaler
- at skole/SFO og forældre samarbejder om at gøre brug af forældrenes ressourcer i forhold til det sociale liv i skole og SFO
- børnene udvikler kreativitet, spontanitet og selvstændighed gennem leg, værkstedaktiviteter, drama og ture
- vi har fået opbygget en fælles børne- og voksenkultur baseret på fornuft og hensyntagen og fælles forpligtende samværsregler

På Uglegårdsskolens SFO gør vi følgende:

- vi har en SI-aftale hvor vi formulerer rammer, indhold og den praktiske tilrettelæggelse af samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdelen som er under stadig udvikling; SI-aftalen kan ses på www.uglegaardsskolen.dk – SFO – Samordnet indskoling

• 8 a. Overgang fra dagtilbud til SFO

Det er målet:

at sikre at arbejdet med, både børnegruppen, og de enkelte børn afspejler en "rød tråd" der er synlig for både forældre og personale.

Vi er godt på vej, når:

- overleveringsskemaet er en fast del af proceduren og vi derved sikrer en så professionel og kvalificeret overlevering af nødvendige informationer som muligt.
- forældre oplever at de er involveret og rådgivet i tilstrækkeligt omfang.
- barnet oplever skiftet fra dagtilbud til SFO, og senere til skolen, som en naturlig udvikling og en tryk oplevelse.

På Uglegaardsskolens SFO gør vi følgende:

- forældre og børn har mulighed for, inden indskrivningen til skole/SFO, at besøge de enkelte afdelinger
- ved visitering og dannelse af børnehaveklasser, og dermed børnegrupper på SFO'en, indhenter vi den nødvendige information fra børnehaverne og andre relevante faggrupper som sundhedsplejerske, skolepsykologer, talepædagoger, fysioterapeuter osv.
- der tages stort hensyn til søskenderelationer, og forældreønsker har høj prioritet i den grad det er muligt
- vi afholder, inden børnenes start 1. april, informationsmøder hvor forældre og børn bliver introduceret til den SFO-afdeling hvor de skal gå
- primærpædagogen fra den modtagende SFO-afdeling besøger de nye børns børnehave, hvor de hilser på børnene og ser de rammer de forlader, og modtager overleveringsskemaerne og en mundtlig overlevering af de enkelte børn
- primærpædagogen noterer iagttagelser af det enkelte barn på overleveringsskemaet fra børnehaven, og de samlede iagttagelser af barnet overleveres både skriftligt og mundtligt til bh. klassen før skolestart.

• 8 b. Overgang fra SFO til Klub

Det er målet:

at sikre at arbejdet med, både børnegruppen, og de enkelte børn afspejler en "rød tråd" der er synlig for både forældre og personale.

Vi er godt på vej, når:

- barnet oplever skiftet fra SFO til Klub, som en naturlig udvikling og en tryk oplevelse.
- forældre oplever at de er involveret og rådgivet i tilstrækkeligt omfang.

På Uglegaardsskolens SFO gør vi følgende:

- børn og primærpædagog besøger klubben flere gange efter nytår i 3. klasse, hvor de deltager i klubbens aktiviteter
- der afholdes et fælles overleveringsmøde mellem de afgivende primærpædagoger fra SFO-afdelingerne og den modtagende klubs pædagoger, hvor der mundtligt videregives relevante oplysninger om de enkelte børn
- for børn med særlige behov bliver der afholdt særlige møder med relevante samarbejdspartnere, hvor også afgivende primærpædagog deltager

- umiddelbart inden klubstart inviteres børnene til en stor fest i klubben, og her deltager også den afgivende primærpædagog

• **9. Lektiehjælp**

Det er målet:

at tilbyde fysiske rammer og pædagogisk støtte til lektielæsning.

Vi er godt på vej, når:

- når barnet oplever lektielæsning som et aktivitetstilbud på lige fod med andre pædagogiske og selvorganiserede aktiviteter i SFO´en.
- når barnet selv oplever og tager et ansvar for lektielæsning, med eller uden voksenstøtte
- når lektiestøtte opleves som en fælles opgave mellem hjemmet, skolen og SFO´en.

På Uglegårdsskolens SFO gør vi følgende:

- på sfo-afdelingerne lægger vi vægt på at det forsat vil være forældrenes ansvar at barnet får læst lektier.
- vi er opmærksomme på at skabe rum for lektiestøtte/lektielæsning, til børn der har lyst til det i SFO-tiden

• **10. Forældresamarbejde**

Det er målet:

at opbygge et tæt samarbejde med forældrene, som bygger på dialog, respekt og anerkendelse

Vi er godt på vej, når:

- barnet oplever helhed i forhold til skole/SFO og hjem
- der gennemføres samlede skole/SFO forældremøder og skole/SFO/hjemsamtaler
- forældrene tager medansvar for barnets SFOLiv, herunder sociale arrangementer
- forældrene oplever indsigt i barnets SFOLiv

På Uglegårdsskolens SFO gør vi følgende:

- vi lægger vægt på at vi med forældresamarbejdet fra starten skaber gensidig respekt for hinanden, og får afstemt de gensidige forventninger til hinanden
- vi lægger vægt på at forældrene i det daglige føler sig godt modtaget og orienteret om deres barns trivsel
- vi holder forældremøder og sociale arrangementer, hvor vi viser åbenhed og imødekommethed, for at skabe et godt grundlag for samarbejde om børnegruppen og det enkelte barn
- vi forventer, at forældrene oplyser personalet når særlige ting opstår, når hverdagens mønster brydes eller når det forventes, at der tages særlige hensyn
- vi forventer, at forældrene deltager aktivt i møder og sociale arrangementer så meget det kan lade sig gøre, og holder sig informeret om SFO´ens liv, og giver tilbagemeldinger hvor det forventes

• **11. Børn med særlige behov**

Det er målet:

- A. at alle børn i SFO´en skal ses og høres

- B. at børn med særlige behov mødes med pædagogisk faglig forståelse, såvel for deres styrkesider (kompetencer), som deres mindre stærke sider. Der skal være fokus på behov for støtte i deres udvikling
- C. at børn med særlig behov inkluderes i børnegruppen, i tilfælde hvor barnet profiterer af det

Vi er godt på vej, når:

- der i det daglige pædagogiske arbejde, er fokus på en forebyggende indsats for børn med særlige behov
- det anerkendes at vi ikke alle er ens og at der udvikles gensidig respekt og udbytte af samvær
- vi har udviklet et fælles helhedssyn på barnet i samarbejde med forældre, lærere, psykolog, Børn og Unge Rådgivningen og andre fagpersoner
- der er udarbejdet handleplaner for det enkelte barn med særlige behov

På Uglegårdsskolens SFO gør vi følgende:

- vi er opmærksomme på, og understøtter i tæt samarbejde med skolens lærere, det enkelte barns trivsel og udvikling
- hvis barnet har brug for særlig støtte, omsorg og vejledning i en kortere eller længere periode, tager vi udgangspunkt i barnets udviklingsmuligheder
- vi samarbejder med relevante faggrupper, når vi udarbejder handleplaner for barnet

Dokumentation

Det er målet:

at synliggøre det pædagogiske arbejde på SFO'erne for alle med interesse for det.
at indsamle data for efterfølgende at kunne analysere og evaluere den pædagogiske praksis

Vi er godt på vej, når:

- vi bruger tekst og billedmedier til at beskrive børnenes SFO-liv med
- vi indsamler data med henblik på at kunne bearbejde og evaluere den pædagogiske praksis

På Uglegårdsskolens SFO gør vi følgende:

- vi bruger tekst, foto, lyd- og videooptagelser til at beskrive SFO-hverdagen og særlige arrangementer
- vi bruger opslagstavler, plancher, tv og digitalskærme til at fremvise aktiviteterne.
- børnene udstiller frembragt produkter, lavet teater eller optræden for at vise hvad de har øvet sig på.
- Vi anvender både kvantitative og kvalitative metoder til indsamling af data.

Evaluering

Det er målet:

at synliggøre og give indsigt i og viden om børnenes liv i SFO'en.
at få indsigt i og viden om børnenes læreprocesser med henblik på at opnå erkendelse og skabe udvikling af den pædagogiske praksis

Vi er godt på vej, når:

- vi sikrer at dokumentation og evaluering er indarbejdet i SFO'ens planlægning og praksis
- vi regelmæssigt evaluerer mål og indhold for SFO'en i personalegruppen og med forældrerådene.

På Uglegårdsskolens SFO gør vi følgende:

- vi bruger de opstillede mål til at evaluere på, om den pædagogiske praksis giver det forventede resultat, eller der skal ændres på praksis
- vi bruger forskellige dokumentations- og evalueringsværktøjer alt efter hvad vi vil evaluere.

Revision af beskrivelserne

Mål- og indholdsbeskrivelserne tages op til revision når der skønnes behov for dette og som minimum én gang i hver byrådsperiode og senest hvert 4. år.

Henvisninger / links: www.uglegaardsskolen.dk

Vi skal skabe rammer og oplevelser, der giver lyst til at lære – Hans Henrik Knoop